

Indholdsplan 2023-2024

1. Værdigrundlag og formål

§2 Formål og Værdigrundlag

Stk. 1: Skolens formål er at drive en efterskole for normalt begavede unge med store læse- og skriveproblemer inden for rammerne af de gældende regler for frie kostskoler. Vi er en skole med et samlet særligt undervisningstilbud.

Stk.2: Skolens værdigrundlag er, at eleverne menneskeligt får:

- Fælles oplevelser, der fremmer deres sociale engagement.
- En oplevelse af frihed under ansvar og derigennem større indsigt i demokratiske processer.
- En personlig udvikling, der fremmes gennem almen dannelse, tryghed og hensyntagen til deres forskellighed.
- Styrket deres selvværd, og derved opnår en større livsglæde.
- En daglig kontakt med forskellige voksne, der altid møder den enkelte som det hele menneske.
- mulighed for og fornemmelse af at kunne mestre nye udfordringer.

Stk 3: Skolens værdigrundlag er ligeledes, at eleverne fagligt får:

- Et bredt og differentieret undervisningstilbud
- En teoretisk- og praktisk-kreativ undervisning, der tager sit udgangspunkt i den enkelte elevs styrkesider.
- Eleverne får undervisning i at bruge tekniske hjælpemidler, og indsigt i deres personlige styrke og oplevelse af handlemuligheder.
- Mulighed for at blive støttet i at blive uddannelsesparat.

Stk. 4: For skolens personalepolitik gælder følgende værdigrundlag:

- At personalet gennem et stort personligt ansvar fastholdes og udvikler motivation og engagement.
- At personalet deltager i den pædagogiske og praktiske udvikling af skolen.
- At skolen er en demokratisk arbejdsplads med stor vægt på trivsel og fællesskab.
- At personalet deltager i tværfaglige udvalg med alle personalegrupper og bestyrelse.
- At personalet gennem deltagelse i kurser og faglige tiltag får mulighed for at udvikle sig både personligt og fagligt.
- At ledelsen er aktiv og involverende og arbejder for at fremme den enkeltes følelse af ligeværd og ansvarlighed.

2. Skolens pædagogiske linje

Mejlby Efterskole er en specialetferskole for normalt begavede unge med læse- og skrivevanskeligheder i alderen 14 – 18 år.

På Mejlby Efterskole lægger vi vægt på både de boglige og de praktiske fag. Eleverne skal have mulighed for at dygtiggøre sig i de boglige fag, så flest mulige kan bestå afgangsprøverne. I valgfagene skal eleverne både have mulighed for at videreudvikle nuværende færdigheder og tilegne sig nye færdigheder.

Indholdsplan 2023-2024

Det er skolens hovedsigte, at eleven opnår et bedre fagligt standpunkt, lærer at bruge IT-hjælpemidlerne, tilegner sig nogle praktiske færdigheder og får et større selvværd. Dette sker blandt andet gennem undervisningen i de boglige og praktiske fag. Herudover vægtes det sociale fællesskab med elever og personale, både i huset hvor lærerne har et indgående kendskab til den enkelte elev, i undervisningen og i "fritiden" hvor fællesskabet er mere uforpligtende. Desuden sker det i de med kostskoleformen forbundne aktiviteter.

I 9. og 10. klasse går alle til prøve. 8. klasse skal op i en praksisfaglig prøve, som tæller med i deres 9. kl. afgangsprøve.

Eleverne bor i huse, hvortil der er tilknyttet 2 kontaktlærere. Kontaktlærere fordeler eleverne imellem sig, og de har 6-8 elever, som de er ansvarlige for. I husene bor de blandet drenge og piger, og der er elever fra alle klassetrin.

Kontaktlærerne arbejder bevidst med elevens sociale og personlige udvikling. Ved at elever og lærere tilbringer mange timer sammen, lærer de også hinanden bedre at kende og der opstår en tryghed, så der også kan arbejdes med de svære emner.

I de boglige fag er undervisningen opdelt på klassetrin, og indenfor hvert klassetrin niveaudeles der. Det betyder, at den enkelte elev er på forskellige hold i dansk, matematik, tysk og engelsk. Vi har 2 niveauer i 8. klasse, 4 niveauer i 9. klasse (i dansk og engelsk er der 5 niveauer) og 2 niveauer i 10. klasse.

For også at skabe fællesskab for hele skolen, laves der fælles aktiviteter m.m. hvor eleverne lærer hinanden at kende. Ligesom valgfagene er på tværs af alle klasser.

Skolen er sig bevidst om sin plads i de frie skolers familie og har såvel Grundtvig som Kold med sig i rygsækken. Vi tror på vigtigheden af en fordomsfri omgang mellem elever og personale. Vi er os bevidste om, at der er læring i al samvær med skolens elever og at netop vores elever, der ofte har haft en skolegang fyldt med nederlag, har brug for små succeser og en rummelig holdning fra personalets side.

Vi mener, at opholdet på Mejlby Efterskole bidrager til at sikre, at eleverne gennemgår en menneskelig udvikling, og får øget deres bevidsthed om egen plads i verden. Vi håber, at de får lyst til at bidrage aktivt i samfundslivet, f.eks. via foreningsarbejde - og dermed blive demokratiske samfundsborgere, sådan som der står i loven om den enkelte efterskoles forpligtelse til at sikre at eleverne bliver bibragt: "Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse." Skolens holdning fremgår i øvrigt af Værdigrundlaget.

3. Skolens elever

Mejlby Efterskole har 108 normalt begavede elever i alderen 14 til 18 år. Alle har taget den nye ordblindetest eller anden relevant test og har læse- og stavevanskeligheder.

Fordelingen mellem drenge og piger er ca. 50/50.

Indholdsplan 2023-2024

Eleverne kan gå på skolen i 2 år og i enkelte tilfælde op til 3 år. Skolen tilbyder undervisning i 8. kl., 9.kl, 10. kl. Der er ca. 25-30% 2. års elever.

Eleverne kommer fra hele landet, men der er flest fra Midtjylland og Nordjylland. Optagelsen sker på grundlag af ordblindedtesten eller anden relevant test, en udtalelse fra elevens tidligere skole og en samtale på skolen. Desuden skal alle elever besøge skolen sammen med sine forældre forud for en ansøgning om optagelse. Ved besøget får eleven en rundvisning af skolens elever og en samtale med enten skolens viceforstander, forstander eller lærer.

3.1. 10. klasse

På Mejlby Efterskole skal eleverne i 10. klasse følge undervisningen i dansk, matematik, engelsk, orientering og idræt. De skal vælge mellem tysk og fysik. Herudover har de faget "Klar til voksenliv" der omfatter budgetlægning, privatøkonomi, skat og undervisning i andre samfundsrelevante temaer som eleverne vil få brug for i deres voksenliv. Det sidste fag de har er "aktivitetsplanlægning", her lærer eleverne selv at stå for aktiviteter. De skal både planlægge, afholde og evaluere aktiviteterne.

I efteråret er eleverne i en uges brobygning og en uges praktik, hvorefter de skriver OSO.

3.2. Tosprogede elever og integrationsarbejdet

Skolen har ikke så mange tosprogede elever. Når vi har tosprogede elever, undervises de i de almindelige fag, derudover har de dansk som andetsprog. Hovedsageligt er det huslærerne, der arbejder med den enkelte elev omkring de sociale og kulturelle problemstillinger, der kan være for den enkelte elev.

4. Skolens personale

Mejlby Efterskoles ledelse består af forstander og viceforstander. Ledelsesteamet varetager den daglige ledelse.

Forstanderen har det overordnede ansvar for skolen og varetager personaleledelsen, den pædagogiske ledelse og har det daglige ansvar for økonomi og regnskab. Viceforstanderen varetager alt omkring optagelse af elever, prøver og er uddannelsesvejleder. Derudover deler ledelsen en række andre administrative opgaver.

Undervisningen varetages af 17 lærere. Ledelsen varetager undervisningen i morgensamlingen og andre undervisningsrelaterede ad hoc opgaver. Alle lærerne underviser både i boglige og praktiske fag. Hovedparten af det pædagogiske personale har en læreruddannelse.

I den boglige undervisning kan den enkelte lærer undervise på alle klassetrin og i alle niveauer. I valgfagene arbejder lærerne på tværs af årgange.

Kontoret varetages af 2 kontorassistenter; en på fuld tid og en på halv tid. De står bl.a. for bogholderi, lønregnskab og elevadministration m.m.

I Køkkenet er der en køkkenleder, en køkkenassistent samt 2 deltidsansatte medhjælpere.

Indholdsplan 2023-2024

Pedelfunktionen varetages af en fuldtidsansat pedel og en 3/4 tids pedelmedhjælper, der samtidigt har it-opgaver. Hertil kommer, at den landbrugsansvarlige lærer også er ansvarlig for skolens grønne områder og har 1/4 ansættelse i dette område.

Rengøringen varetages af 1 medarbejder.

Alle medarbejdere kan have tilsyn og deltage i lejrskoler og andre ture ud af huset.

4.1. Møder

Skoleåret indledes med 4 mødedage, hvor der både holdes planlægningsmøder, gennemgang af skoleåret, fagudvalgsmøder, praktiske opgaver m.m.. I løbet af ugen laves der et socialt arrangement for medarbejdere og bestyrelsen.

I foråret har vi en planlægningsdøgn for alle lærerne. Indholdet i dette døgn er evaluering af overordnede emner, pædagogiske drøftelser og planlægning af kommende skoleår.

Skoleåret afsluttet med en dag, hvor vi kort evaluerer året og gør klar til sommerferien.

Teams

Kontaktlærerne er inddelt i 4 teams (se mødestruktur og indhold nedenunder)

Hus 1	Hus 5	Hus 2	Hus 6	Hus 3	Hus 7	Hus 4	Hus 8
AN - JV	MB - KF	KA - MK	PK - ZA	RB - MI	MM - SM	AH - CJ	JR - MH
Team 1	Team 3	Team 5	Team 7				
AN - JV - MB - KF	KA - MK - PK - ZA	RB - MI - MM - SM	AH - CJ - JR - MH				

Kollegial sparring

Lærerne er også med i en gruppe hvor de har kollegial sparring. (se mødestruktur og indhold nedenunder)

Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3
MB - PK - ZA - MI - CJ	AN - KA - MM - MH - AH	JV - KF - MK - SM - RB - JR

Struktur for møder:

- Hver 2 uge er der elevgennemgang
- hver 2 uge teammøde
- Hver 4. uge er der kollegial sparring (faste grupper sammensat af ledelsen)
 - Personalemøde alle tirsdage undtagen når der er kollegial sparring

Teammøde:

- Sparring til problematikker i huset
- Ved gentagne "problemer" med en enkelt elev, bruges NMN modellen
- Ledelsen kan inviteres med til teammøde hvis teamet mener at der er brug for det
- Drøfte hvordan det går med at bruge bogen "FOKUS"

Indholdsplan 2023-2024

Elevgennemgang:

- Lærerne og ledelsen deltage
- Hvert team har 1 møde hvor de kort gennemgår alle deres elever
- Resten af kollegaerne kan komme med nye informationer i forhold til eleven
- Generelle problematikker for hele/dele af elevholdet

Personalemøde:

- Alle personaler deltager
- Evaluering af arrangementer fra de ansvarlige, andre kan komme med supp. evaluering
- Gennemgang af kalender for de næste 4 uger
- Andre punkter som er relevante for alle

Samarbejdsudvalg (SU) + TR/AMT/LEDELSE:

- Medlem af SU er ledelsen, TR, AMR, en repræsentant valgt blandt lærerne og en repræsentant valgt i TAP-gruppen
 - I SU diskuteres væsentlige emner, der har med skolens hverdag at gøre
 - Dagsmøde primo september. Her planlægges de store indsatser for året
 - 3 møder af 1 time
 - 4 møder af 2 timer
 - 4 møder af 1 timer med TR/AMR/LEDELSE
 - Arbejdsmiljøgruppe holder jævnligt møde. Hvor både det fysiske og psykiske arbejdsmiljø drøftes.

Fagudvalg:

- DK, MAT, NAT møde 1 gang pr. mdr
- ENG, TYSK, HIST/SAMF, IDRÆT 6 møder pr. år
- På fagudvalgsmøderne er det lærerne i det enkelte fag; dansk, matematik, engelsk, tysk, historie/samfund, idræt, og naturfag der mødes. Der udpeges fra skoleåret start en fagudvalgsformand i hvert fagteam.

Byggeudvalg:

- Medlemmerne i udvalget er 2 bestyrelsesmedlemmer, forstander, viceforstander, pedel samt 3 medarbejderrepræsentanter
- 3 gange årligt afholdes der et møde
- Viceforstanderen og pedellerne holder jævnligt møder og det er dem som er ansvarlige for at lave dagsorden til møderne

Teknisk-administrativt personale (TAP):

- 5 gange om året holder det TAP og ledelsen møder. Her gennemgår vi hvad der rører sig i afdelingerne og gennemgår kalenderen. Hver af afdeling i TAP (kontor, køkken, pedel, rengøring) har et møde hvor er ansvarlig for at sætte et hovedpunkt på dagsordenen.
- Herudover holder TAP selv et møde hver måned. På møderne aftales arbejdsgange for kommende arrangementer og hvad der ellers måtte være af relevante emner
- Ca. hver 3 uge holder ledelsen møde med kontoret for at koordinere opgaverne

4.2 Efteruddannelse

Der er afsat midler i skolens budget til at videre- og efteruddanne skolens personale. Alle personaler har mulighed for at komme på kursus/uddannelse. Herudover tilbyder ledelsen

Indholdsplan 2023-2024

relevante kurser til medarbejderne.

Mange af lærerne har et eller flere moduler i en pædagogisk diplomuddannelse.

I foråret 2024 skal en af lærerne færdiggøre uddannelsen som matematikvejleder.

5. Undervisningen

På Mejlby Efterskole vægtes både de boglige og de praktiske fag højt. Gennem valgfagene opnår den enkelte elev et selvværd, der kan omsættes til motivation for indlæring i de boglige fag. Skolens elever har ofte lidt mange nederlag i deres skoleliv med boglig indlæring. Det er skolens mål at forbedre den enkelte elevs faglige standpunkt fra det niveau som eleven befinder sig på ved skolestart. Samt styrke deres selvværd, så de derved opnår en større livsglæde. Dette vil vi gøre ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og derudfra tilrettelægge undervisningen, lave fælles aktiviteter der styrker fællesskabet og bruge it-hjælpemidler i alle fag.

Skolen bruger Macbook i undervisningen. Har eleven ikke selv en macbook kan de låne en af skolen. MacBooken er det vigtigste hjælpemiddel i undervisningen. Den bliver integreret i alle fag.

Alle elever går til Folkeskolens prøver i 9. og 10. klasse og 8. kl. skal op i en praksisfaglig prøve som tæller med i deres 9. kl. afgangseksamen. Dog er der enkelte der i samråd med forældrene fritages for enkelte prøver.

Eleverne undervises sammen med deres eget klassetrin og hvert klassetrin er niveaudelt i dansk, matematik, tysk og engelsk. I løbet af den første skoleuge testes eleverne og de inddeles på de niveaudelte hold. Holdene kan godt ændre sig i løbet af skoleåret og derfor har alle klasser den samme årsplan.

I skoleåret 2023-2024 er undervisningen organiseret således:

8. klasse – 2 niveauer

9. klasse – 4 niveauer, i dansk og engelsk 5 niveauer

10. klasse – 2 niveauer

I en klasse er der ca. 13 elever.

De obligatoriske fag for eleverne i 8. og 9. klasse er dansk, matematik, engelsk, tysk, naturfag (biologi, geografi og fysik/kemi), historie/samfund og idræt

De obligatoriske fag for eleverne i 10. kl er dansk, matematik, engelsk, orientering, "Aktivitetsplanlægning" og "klar til voksenliv". Herudover skal de vælge mellem tysk og fysik.

Hver dag har eleverne morgensamling. Indholdet vil være en blanding af at se nyhederne, fortællertime og motion.

De enkelte fag og faglige gøremål beskrives nærmere i specifikke fagbeskrivelser herunder.

MEET

På Mejlby efterskole har vi lavet vores egen trivselsprogram (Mejlby efterskoles ekstraordinære trivselskoncept MEET) Her arbejder vi ud fra 3 værdier:

- Respekt
- Robusthed
- Fællesskab

Indholdsplan 2023-2024

Der arbejdes ud fra principperne om:

- At eleven skal turde træffe sine egne valg
- At være en god kammerat
- At blive selvstændig

Når der undervises i MEET er eleverne på 4 blandede hold med alle klassetrin. Hvert hold har tilknyttet lærere.

Valgfag

Valgfagene er delt i 3 perioder, hvor der er 2 valgfag i hver periode. Hver elev får i løbet af skoleåret 6 valgfag. Hvert valgfag har 4 time pr. uge, fordelt på 2 dage. Eleverne vælger først disse fag når de kommer på skolen. Er der mange som vælger det samme fag, prøver vi at få det til at gå med elevens 2. prioritet og nogle gange ender det med at vi trækker lod. Herudover vil der være forskellige frivillige tilbud om aftenen.

Lektier

Der tilbydes dagligt lektiehjælp i stilletimen, der ligger fra 18.00 – 18.45. Lektiehjælpen tilbydes i et klasseværelse af den ene vagtlærer, mens den anden vagtlærer går rundt på området og besøger eleverne i husene.

Køkken/rengøring

Alle skolens elever deltager i rengøring af skolens fællesområder samt køkkenpraktik af en uges varighed. Eleverne skal selv gøre rent på deres værelser, beboelseshusene og klasselokalerne.

Indholdsplan 2023-2024

Skema

Nedenunder ses skoles skema for alle de normale uger. I valgfagsdagene og de anderledes uger er skoledagen fra kl. 8.15 – 16.30. Sidste skoledag i ugen slutter kl. 15.00

Alle de grønne felter er den boglige undervisning incl. idræt.

Alle de røde felter er undervisning i værkstederne.

Alle de blå felter er fastlagte pædagogiske aktiviteter.

Alle de gule felter er elevernes fritid

Alle de orange felter er møder for personalet

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 - 7.30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
7.30 - 7.45	Oprydning i huset	Oprydning i huset	Oprydning i huset	Oprydning i huset	Oprydning i huset
7.45 - 8.10	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling
8.15 - 9.15	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning
9.20 - 10.20	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning
10.20 - 10.45	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
		fri Personalemøde 10.30-11.10			
10.45 - 11.45	Undervisning	Sang 11.15 - 11.45	Undervisning	Undervisning	Undervisning
11.50 - 12.50	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning
12.50-13.20	middag	middag	middag	middag	middag
13.20 - 14.00	husmøde	Rengøring	Fri Elevgennemgang	husmøde	Rengøring
14.00 - 15.00	Valgfag 1	Undervisning	Valgfag 2 Kl. 14.10 - 15.40	Valgfag 2	Undervisning
15.00 - 16.30		Valgfag 1			
16.30 - 17.30	FRI	FRI	FRI	FRI	
17.30 - 18.00	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad frivillig	Aftensmad	
18.00 - 18.45	Stillette	Stillette	Stillette	Stillette	
18.45 - 21.00	FRI	FRI	FRI	FRI	
21.00 - 21.30	Aftenforfriskning	Aftenforfriskning	Aftenforfriskning	Aftenforfriskning	
21.30 - 22.00	Oprydning/rengøring af kontaktflader og gøre klar til at gå i seng				
22.00/22.30	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	

Indholdsplan 2023-2024

5.1. Fagbeskrivelser obligatoriske fag

Fag	Matematik 8. og 9. klasse
Formål	<p>Formålet med matematikundervisningen er dels at vedligeholde allerede indlærte færdigheder og dels at udvikle nye matematiske færdigheder, der gør den enkelte elev i stand til begå sig i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges, så eleverne både selvstændigt og i samarbejde med andre kan udvikle nye matematiske færdigheder. Samtidigt tilrettelægges undervisningen efter elevens aktuelle faglige og personlige niveau.</p>
Mål	<p>Da undervisningen tilrettelægges ud fra elevens aktuelle faglige og personlige niveau, kan fagets slutmål variere fra elev til elev. Dog sigtes der overordnet mod, at eleven når de gældende slutmål for faget i 9. klasse (for 8. kl. at de kan nå dette mål i 9. kl);</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig følgende kompetencer: <i>tankegangskompetencen, problembehandlingskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen, repræsentationskompetencen, symbolbehandlingskompetencen, kommunikationskompetencen og hjælpemiddelkompetencen</i>. Dette sker i arbejdet med emnerne <i>tal & algebra, geometri</i> samt <i>statistik & sandsynlighed</i>.</p> <p>Nærmere information se følgende link: http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Matematik/Slutmaal-for-faget-matematik-efter-9-klasse</p>
Undervisningsindhold	<p>På Mejlby Efterskole arbejdes der med matematik på niveaudelte hold ud fra den enkelte elevs forudsætninger, og på hvert hold er der mellem 10 og 14 elever. I undervisningen arbejdes der både praktisk og teoretisk med mange forskellige arbejdsformer; alene, makkerpar, grupper, undersøgelser, spil, klasseundervisning, værksteder mm.</p> <p>Vi vil skabe trygge rammer, så eleverne tør gøre deres bedste og deltage aktivt i undervisningen. Vi forventer, at de yder en indsats og gør deres bedste.</p> <p>Vi vil synliggøre den enkelte elevs styrkesider og give dem nogle redskaber til at begå sig i det videre liv.</p> <p>Da vores elevgruppe har læseproblemer, vil vi have særlig fokus på tekstopgaver og teknikker til problemløsning. Forskellige IT programmer og lommeregner er vigtige hjælpemidler i undervisningen.</p>
Evaluering	<p>Der vil være løbende evaluering, således det er muligt at tilrettelægge undervisningen efter elevens niveau. Der vil være midtvejsevaluering i form af forældresamtaler. Til slut vil der være evaluering i form af afgangsprøver. For de elever, der ikke skal til afgangsprøve i matematik, vil der være en specielt tilrettelagt intern prøve – således der også for disse elever bliver en afsluttende evaluering.</p>
Timetal gennemsnitlig pr. uge	4 timer
Lærere	Jonathan Skovsted Røge, Rasmus Berg Smidt, Susanne Malin Jensen, Anita Hjort, Mie Skipper og Josefine Vad Christensen

Indholdsplan 2023-2024

Fag	Matematik 10. klasse
Formål	<p>Formålet med matematikundervisningen er dels at vedligeholde allerede indlærte færdigheder og dels at udvikle nye matematiske færdigheder, der gør den enkelte elev i stand til begå sig i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges, så eleverne både selvstændigt og i samarbejde med andre kan udvikle nye matematiske færdigheder. Samtidigt tilrettelægges undervisningen efter elevens aktuelle faglige og personlige niveau.</p>
Mål	<p>Da undervisningen tilrettelægges ud fra elevens aktuelle faglige og personlige niveau, kan fagets slutmål variere fra elev til elev. Dog sigtes der overordnet mod, at eleven når de gældende slutmål for faget i 10. klasse;</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig følgende kompetencer: <i>tankegangskompetencen, problembehandlingskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen, repræsentationskompetencen, symbolbehandlingskompetencen, kommunikationskompetencen og hjælpemiddelkompetencen</i>. Dette sker i arbejdet med emnerne <i>tal & algebra, geometri/Trigonometri</i> samt <i>statistik & sandsynlighed</i>.</p> <p>Nærmere information se følgende link: http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Matematik/Slutmaal-for-faget-matematik-efter-10-klasse</p>
Undervisning Indhold	<p>På Mejlby Efterskole arbejdes der med matematik på niveaudelte hold ud fra den enkelte elevs forudsætninger, og på hvert hold er der mellem 10 og 14 elever. I undervisningen arbejdes der både praktisk og teoretisk med mange forskellige arbejdsformer; alene, makkerpar, grupper, undersøgelser, spil, klasseundervisning, værksteder mm.</p> <p>Vi vil skabe trygge rammer, så eleverne tør gøre deres bedste og deltage aktivt i undervisningen. Vi forventer, at de yder en indsats og gør deres bedste.</p> <p>Vi vil synliggøre den enkelte elevs styrkesider og give dem nogle redskaber til at begå sig i det videre liv.</p> <p>Da vores elevgruppe har læseproblemer, vil vi have særlig fokus på tekstopgaver og teknikker til problemløsning. Forskellige IT programmer og lommeregner er vigtige hjælpemidler i undervisningen.</p>
Evaluering	<p>Der vil være løbende evaluering, således det er muligt at tilrettelægge undervisningen efter elevens niveau. Der vil være midtvejsevaluering i form af forældresamtaler. Til slut vil der være evaluering i form af afgangsprøver. For de elever, der ikke skal til afgangsprøve i matematik, vil der være en specielt tilrettelagt intern prøve – således der også for disse elever bliver en afsluttende evaluering.</p>
Timetal gennemsnitlig pr. uge	4 timer
Lærere	Jonathan Skovsted Røge og Rasmus Berg Smidt

Indholdsplan 2023-2024

Fag	Dansk – alle klassetrin
Formål	<p>Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.</p> <p>Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.</p> <p>Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.</p>
Mål	<p>Mål for danskundervisningen er dels at vedligeholde allerede indlærte færdigheder og dels at lære nye færdigheder, der ruster den enkelte elev til videreuddannelse og hverdagsliv.</p> <p>Metoderne er læse- og skrivetræning og brug af kompenserende it-hjælpeprogrammer, men også oplevelser med litteraturen i såvel almindelige øjemed, som på det personlige, følelsesmæssige plan. Vi vil gerne synliggøre den enkelte elevs styrkesider og give dem nogle redskaber til at begå sig i det videre liv. Endelig vil vi med positiv og anerkendende undervisningstilgang give eleverne en god oplevelse med danskfaget, for at fordre deres fremtidige lyst til at uddanne sig og bruge faget i deres videre færd. Vi arbejder hen imod, at alle tager en afgangsprøve.</p>
Undervisning Indhold	<p>I undervisningen arbejdes der både skriftligt og mundtligt.</p> <p>Skriftligt er det vigtigt, at eleverne bliver undervist i og med kompenserende it-hjælpeprogrammer. Der arbejdes med forforståelse, begrebsafklaring og grammatik.</p> <p>Der analyseres tekster, billeder og levende billeder. Mundtligt er der fokus på at styrke elevens ordforråd i dansk. Eleverne prøver også i forskellig sammenhæng at fremlægge.</p> <p>Der arbejdes både individuelt og som gruppe.</p>
Evaluering	<p>Løbende evaluering også med henblik på at afklare, hvorvidt eleverne er klar til at gå til afgangsprøve.</p> <p>Der bliver afholdt terminsprøver for alle elever.</p>
Timetal gennemsnitlig pr. uge	5 timer
Lærere	Mette Krogh, Anne Hald, Poul Kærsgaard, Zenitha Andersen, Kathrine Foged, Mie Skipper, Marlene Hedegaard, Mads Børgesen og Susanne Malin Jensen

Indholdsplan 2023-2024

Fag	Dansk som andetsprog
Formål	<p>Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er, at tosprogede elever på baggrund af deres samlede sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal styrke elevernes lyst til at bruge dansk, og den skal udvikle deres bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og om dansk kultur. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.</p> <p>Stk. 2. Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens sproglige og kulturelle baggrund. Undervisningen skal herved bidrage til, at eleven udvikler forudsætninger for en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund, samt forberede til videre uddannelse.</p> <p>Stk. 3. Undervisningen skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet.</p>
Mål	Målet med undervisningen er, at eleverne bliver udfordret og udvikler deres ordforråd og ordkendskab.
Undervisning Indhold	På Mejlby Efterskole får elever med dansk som andetsprog ekstra undervisning i dansk. Undervisningen er tilrettelagt ud fra den enkelte elevs forudsætninger. Timerne er fordelt så de modtager to timer ugentligt. Der er mellem 1 – 3 elev på holdet. I undervisningen arbejdes der både skriftligt og mundtligt. Skriftligt er det vigtigt, at eleverne bliver trygge med IT-hjælpe midlet Intoword samt ordbogs-værktøjer. Mundtligt er fokus, at styrke elevens ordforråd i dansk. Vi arbejder med forforståelse, begrebsafklaring og grammatik via små sprogopgaver. Der arbejdes både individuelt og som gruppe. Der lægges stor vægt på sammenligninger mellem den enkelte elevs kulturelle baggrund og den danske kultur i undervisningen.
Evaluering	Løbende evaluering
Timetal	??
Lærere	??

Fag	Engelsk
Formål	Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende talt og skrevet engelsk og derigennem udtrykke sig mundtligt og skriftligt.
Mål	Den enkelte elev udvikler sine kompetencer indenfor mundtlig og skriftlig kommunikation, samt opnår indsigt i kultur og samfundsforhold i de engelsktalende lande. Undervisningen skal desuden medvirke til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur.

Indholdsplan 2023-2024

Undervisning Indhold	For at øge elevernes forståelse for kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande arbejder vi med forskellige typer af tekster, samt multimodale produktioner indenfor de til året udvalgte emner. Med udgangspunkt i webbaserede undervisningsmaterialer arbejder vi med elevernes mundtlige kommunikation i forhold til, forståelse, samtale, udtale og grammatik. Med henblik på at øge elevernes mundtlige deltagelse og ordforråd, inddrages ofte forskellige aktiviteter og lege. I forhold til elevernes skriftlige kommunikation lægges der vægt på, at eleverne gennem året arbejder med skriftsproget, således at eleverne evne til at udtrykke sig skriftligt og grammatisk korrekt forbedres. Gennem skoleåret støttes eleverne i at bruge hjælpemidler så som tale til tekst, oplæsnings- og ordforslagsprogrammer.
Evaluering	Der evalueres løbende gennem skoleåret, hertil bruges bl.a. Gyldendals Webprøver, terminsprøver samt den daglige kommunikation på klassen.
Timetal	2,5 timer
Lærere	Mette Krogh, Anne Hald, Marlene Hedegaard, Kathrine Foged, Zenitha Andersen, Anita Hjorth og Poul Kærsgaard

Fag	Tysk
Formål	Eleverne skal i faget tysk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende talt og skrevet tysk og derigennem udtrykke sig mundtligt og skriftligt.
Mål	Den enkelte elev udvikler sine kompetencer indenfor mundtlig og skriftlig kommunikation, samt opnår indsigt i kultur og samfundsforhold i de tysktalende lande. Undervisningen skal desuden medvirke til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur.
Undervisning Indhold	For at øge elevernes forståelse for kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande arbejder vi med forskellige typer af tekster, samt multimodale produktioner indenfor de til året udvalgte emner. Med udgangspunkt i webbaserede undervisningsmaterialer arbejder vi med elevernes mundtlige kommunikation i forhold til, forståelse, samtale, udtale og grammatik. Med henblik på at øge elevernes mundtlige deltagelse og ordforråd, inddrages ofte forskellige aktiviteter og lege. Undervisningen tager ligeledes udgangspunkt i elevernes egne oplevelser i hverdagen, ferier osv. I forhold til elevernes skriftlige kommunikation lægges der vægt på, at eleverne gennem året arbejder med skriftsproget, således at eleverne evne til at udtrykke sig skriftligt og grammatisk korrekt forbedres. Gennem skoleåret støttes eleverne i at bruge hjælpemidler så som tale til tekst, oplæsnings- og ordforslagsprogrammer.
Evaluering	Der evalueres løbende gennem skoleåret, hertil bruges bl.a. Gyldendals Webprøver, terminsprøver samt den daglige kommunikation på klassen.
Timetal	2,5 timer
Lærere	Mette Krogh Svendsen, Josefine Vad Christensen, Marlene Hedegaard og Anita Hjorth

Indholdsplan 2023-2024

Fag	Naturfag
Formål	Naturfag skal give eleverne en basal og tværfaglig viden indenfor fagene fysik, kemi, biologi og geografi. Eleverne får udviklet deres naturfaglige kompetencer og får en bedre forståelse af den verden de lever i.
Mål	At eleverne udvikler: - undersøgelseskompetencen - modelleringskompetencen - perspektiveringskompetencen - kommunikationskompetencen At flest mulig 9. klasses elever går til den fællesfaglige naturfagsprøve.
Undervisning Indhold	Undervisningen er bygget op af 4 fællesfaglige emner, der indeholder aspekter fra fysik, kemi, biologi og geografi. Undervisningen har et fundament af forsøg og undersøgelser, og der bliver derfra arbejdet videre med det teoretiske arbejde. Undervisningen er meget projektorienteret, og arbejder på at styrke dem i at arbejde selvstændigt med forskellige problemstillinger. Der bliver i undervisningen arbejdet individuelt, i grupper af forskellig størrelse, i klassen og på tværs af klasser.
Evaluerings	Eleverne evalueres efter hvert delemne, hvor de skal lave et lille naturfagligt projekt. De har en skriftlig terminsprøve, hvor de arbejder med FSA-prøvesæt. Eleverne har også en praktisk terminsprøve, hvor de træner en mundtlig fællesfaglig naturfagsprøve over et delemne. De elever der ikke skal til afgangsprøven, skal lave et lille projekt som de fremlægger for deres lærer og en intern censor
Timetal gennemsnitlig pr. uge	4 timer pr. uge i 8. og 9. klasse
Lærere	Camilla Jensen, Mads Børgesen, Kristian Andersen og Morten Madsen

Fag	Idræt
Formål	Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling. <i>Stk. 2.</i> Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. <i>Stk. 3.</i> Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indholdsplan 2023-2024

Mål	<p><u>Kroppen og dens muligheder</u> Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende kropslige færdigheder • udvikle og anvende idrætslige lege og spil • gennemføre og udvikle øvelser og serier med redskabsopstillinger • anvende teknik, taktik og regler fra såvel individuelle idrætter som holdidrætter • udføre og udvikle rytmiske forløb og danse til musik • planlægge og udføre forskellige former for opvarmning og grundtræning • forstå sammenhængen mellem fysisk aktivitet og teori • planlægge og gennemføre aktiviteter i naturen • bevæge sig med fortrolighed og omtanke i og på vand. <p><u>Idrættens værdier</u> Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse • erkende og forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer • forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer • anvende viden om fysiske og biologiske faktorer i idrætten • erkende betydningen af livslang fysisk aktivitet • forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance. <p><u>Idrættens kultur</u> Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • forholde sig til udviklingen af normer og værdier i dansk idrætskultur og idrætstradition • forholde sig til idrættens internationale dimension • bidrage med ideer til fysisk aktivitet i forskellige arenaer • orientere sig i og afprøve lokalområdets udbud af muligheder for fysisk udfoldelse • vurdere kvaliteter ved forskellige idrætskulturer • anvende idræt i tværgående projekter og problemstillinger.
Undervisningsindhold	Undervisningen vil byde på forskellige former for opvarmningsprogrammer, samspil og udvikling af den enkelte elevs færdigheder. Samtidigt vil der være fokus på kondition og styrketræning. Yderligere vil der blive undervist i ernæring og sundhed. Som udgangspunkt vil undervisningen blive tilrettelagt efter de 6 indholdsområder: fysisk træning, boldbasis, dans og udtryk, løb, spring og kast, kropsbasis og redskabsaktiviteter.
Evaluering	Halvårligt evaluering i form af elevplan og karakter.
Timetotal	1 time gennemsnitlig pr. uge
Lærere	Zenitha Andersen, Kathrine Foged, Mads Børgesen, Josefine Vad Christensen Jonathan Skovsted Røge og Rasmus Berg Smidt

Indholdsplan 2023-2024

Fag	Samfundsfag
Formål	<p>Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.</p>
Mål	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fremskaffe og anvende statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger, blandt andet gennem egne observationer og spørgemetoder • indgå sagligt i en demokratisk debat om samfundsmæssige problemstillinger og løsningsmuligheder. • opnå kompetencer og erfaringer, der gør det muligt for dem at deltage engageret og aktivt i et demokrati. De skal opnå fortrolighed med en demokratisk politisk kultur, hvor borgerne på baggrund af sikrede politiske rettigheder som ytrings- og organisationsfrihed, lige og almindelig valgret og princippet om retssikkerhed kan deltage ligeværdigt i den politiske proces. Endelig skal eleverne opnå viden om og lære i praksis at respektere demokratiske spilleregler og værdier.
Undervisning Indhold	På Mejlby Efterskole gennemføres samfundsfagsundervisningen i samarbejde med faget historie. Det vil således være hensigten at kombinere de to fag skal supplere hinanden og bibringe eleverne et højere videns- og forståelsesniveau.
Evaluering	Alle tilmeldes eksamen i 9. kl.
Timetal	1 time gennemsnitlig pr. uge
Lærere	Jonathan Skovsted Røge, Kathrine Foged, Rasmus Berg Smidt og Poul Kærsgaard

Fag	Historie
Formål	<p>Historie er obligatorisk på Mejlby Efterskole og alle tilmeldes eksamen. Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i at mennesker er et produkt af historien ligesom vi selv er med til at skabe historie.</p>

Indholdsplan 2023-2024

Mål	<p>Historie - mål i undervisningen</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie 2. sætte Danmarks historie i relation til Nordens, Europas og Verdens historie 3. kende baggrunden for og udviklingen af menneskers gruppedannelser og andre tilhørsforhold baseret på fællesskaber og interessesammenfald 4. forklare om kulturer og kulturmøder i et udviklingsperspektiv 5. udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge 6. forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhænge. <p>Tid og rum</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område 2. kende almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk 3. gøre rede for sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i 4. relatere begivenheder fra Danmarks historie til kultur- og samfundsudvikling i andre dele af verden.
Undervisning Indhold	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder i fagets kanonpunkter og kronologien heri
Evaluering	Alle tilmeldes eksamen i 9. kl.
Timetal	1 time gennemsnitlig pr. uge
Lærere	Jonathan Skovsted Røge, Kathrine Foged, Rasmus Berg Smidt og Poul Kærsgaard

Fag	Orientering 10. kl
Formål	At udvikle elevernes valgkompetence i forbindelse med uddannelsesvalg og fremtid på arbejdsmarkedet.
Mål	Blive bevidst om egen styrker og svagheder. Få klarhed over egne drømme for fremtiden. Give eleverne mulighed for at reflektere over hvilke værdier og kriterier de vælger karriere ud fra.
Undervisning Indhold	Producere egen drømmebog. Lære at arbejde i en gruppe som bevidst er sammensat for at udfordre de individuelle forskelligheder, og dermed lære at forskelighed er en styrke. Blive bevidst om, hvorledes egne styrker kan bruges i uddannelses- og arbejdslivet. Opgavebaseret undervisning som fortrinsvis foregår i grupper, hvor intentionen er at fremme den enkeltes oplevelse af ligeværd og betydning for arbejdsprocessen. Tværfaglig undervisning som inddrager betydningen af foranderligheden i samfundet for os her og nu samt i fremtiden. Forberede og evaluere brobygnings- og praktikforløb. Generel info om, hvorledes de forskellige portaler indenfor uddannelse og jobmuligheder: Optagelse.dk, UG.dk fungerer, samt benytte undervisningsaktiviteter fra portalerne.
Evaluering	Elever og forældre skal føle sig klædt på til at træffe endeligt valg om fremtidig uddannelse
Timetal	2 timer pr. uge
Lærere	Anitha Hjorth, Torben Jakobsen og Anne Hald

Indholdsplan 2023-2024

Fag	KTV 10. kl
Formål	KTV står for klar til voksenlivet. Formålet med undervisningen er at eleverne bliver mere klar til at tage ansvar for deres eget liv og blive ansvarlige samfundsborgere.
Mål	Undervisningen skal lede fem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at <ul style="list-style-type: none"> - blive mere robuste, og erkende egne styrker og svagheder - forstå hvordan det danske samfund fungerer ift. politik, retssystem, sygehussystem og samfundsøkonomi - få kendskab til hvordan en privatøkonomi fungerer - få indsigt i hvordan sundhed påvirker den enkelte og samfundet - få indsigt i at alle er ansvarlige for at skabe en god kultur
Undervisning Indhold	Vi vil i undervisningen arbejde med MOT, der er selvudvikling med fokus på at skabe selvsikre og robuste unge mennesker. Vi vil tage relevante samfundsproblemer op, og se hvilken indflydelse det har på elevernes liv, nu og i fremtiden. Vi vil arbejde med forståelse af samfundet, så eleverne får en bedre forståelse af hvordan samfundet fungerer og hvilken indflydelse de har på deres eget liv. Vi vil også arbejde med seksualundervisning, kropsforståelse, kønsideal, alkoholkultur og andre emner, der i situationen, er relevant for eleverne.
Evaluering	Eleverne skal få en bedre forståelse af sig selv og den verden der omgiver den.
Timetal	3 timer pr. uge
Lærere	Anne Hald, Steen Lunø og Susanne Malin Jensen

Fag	Aktivitetsplanlægning 10. kl.
Formål	At eleverne lærer at stå for aktiviteter. Dette både med planlægning, gennemførelse og evaluering.
Mål	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at de kan <ul style="list-style-type: none"> - komme med ideer til aktiviteter og arrangementer - planlægge et arrangement med alt hvad det indebærer (invitationer, indkøb, opstilling m.m.) - gennemføre et arrangement selvstændigt - evaluere arrangementet og komme med forslag til hvordan de kan gøre det bedre næste gang
Undervisning Indhold	Vi vil arbejde med ideudvikling – altså hvordan man kommer fra ide til et færdig arrangement. Herunder arbejdes der med: <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming, valg af ideer, opgaver det gør dem i stand til at gennemføre et arrangement m.m. Gennem hele forløbet vejledes eleverne i deres arbejde.
Evaluering	Eleverne skal få forståelse for, hvad det kræver, at lave et arrangement. Der evalueres løbende gennem året.

Indholdsplan 2023-2024

Timetal	1 timer pr. uge
Lærere	Malene Kirk Stougaard og Jonathan Skovsted Røge

Fag	Praksisfaglig 8. kl
Formål	
Mål	
Undervisning Indhold	
Evaluering	
Timetal	63 timer i alt
Lærere	Camilla Jensen, Mie Skipper, Kristian Andersen og Rasmus Berg Smidt

5.2. Fagbeskrivelser værkstedsfag

Fag	Træværksted
Formål	Hvis du kan lide at arbejde med træ, og udføre nogle konkrete opgaver, så er træværkstedet helt sikkert noget for dig.
Mål	<ul style="list-style-type: none">➤ At skabe en grundlæggende viden om det, at færdes på et træværksted.➤ Arbejde efter en arbejdstegning.➤ Arbejde projektorienteret efter tanken om: idé - planlægning - udførelse.➤ kendskab til - og brugen af håndværktøj (manuel og mekanisk).➤ Samarbejde med andre om et projekt, der kræver en større arbejdsindsats.
Undervisning Indhold	På træværkstedet arbejdes der med elevernes egne projekter, trædrejning, bundne opgaver, reparation af f.eks. skolens bygninger, samt fremstilling af diverse redskaber til bl.a. de andre værksteder.
Evaluering	Evalueringen er en løbende proces, hvor de konkrete projekter vejledes undervejs. Denne vejledning vil oftest være grundlag for - både refleksion og videre planlægning af arbejdet.
Timetal	Der er 3 perioder på et år. I hver periode er der 4 timer.
Lærere	Mads Børgesen

Indholdsplan 2023-2024

Fag	Landbrug/metal
Formål	<p>Formålet med dette værksted er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At udvikle elevernes evner og anlæg i praktisk arbejde. - At give eleverne alment kendskab til så mange forskellige former for jordbrug som muligt og de dertil hørende arbejdsmetoder. - At motivere eleverne til videre indlæring af dansk og regning. - At afprøve ansvarsfølelse for stillede/selvvalgte opgaver. - At afprøve egne evner, anlæg og interesse. - At bibringe eleverne en forståelse af de sammenhænge landbruget indgår i – naturmæssigt samfundsmæssigt og globalt.
Mål	Målet for undervisningen er at alle elever, uanset udgangspunkt, skal have et realistisk billede af hvor de befinder sig fagligt – i forhold til at påbegynde en uddannelse indenfor landbrug eller et fag der knytter sig til erhvervet.
Undervisning Indhold	<p>Undervisningen er en blanding af teori og praktiske arbejdsprocesser. Den praktiske del af undervisningen tager udgangspunkt i den daglige drift af skolens jordtilliggende og husdyr. Der indgår bl.a. dyrkning og indkøb af foder og materialer, pasning af dyrehold, vedligehold af maskiner, bygninger og inventar - foruden landskabspleje . Eleverne har ansvaret for daglig drift af gård. Den teoretiske del tager udgangspunkt i materialer til landbruget, f.eks. traktorkørekort, besøg hos landmænd og på landbrugsmesser, planlægning af konkrete arbejdsopgaver.</p> <p>Eleverne er i vid udstrækning medbestemmende hvad angår emnevalg/besøg. Eleverne er i vid udstrækning medbestemmende hvad angår emnevalg/besøg.</p>
Evaluering	Evaluering af de enkelte elever udmunder i en udtalelse ved værkstedsperiodens udløb
Timetal	Der er 3 perioder på et år. I hver periode er der 2 hold. I hver periode er der 2x4 timer.
Lærere	Kristian Andersen

Fag	Fodbold
Formål	<p>Fagets formål er</p> <ul style="list-style-type: none"> • at udvikle elevernes evner og færdigheder i fodbold • at give eleverne indtryk af egne muligheder • at give eleverne mulighed for at beskæftige sig med fodbold på et fagligt højt niveau • at give eleverne mulighed for selv at stå for træningen <p>Med udgangspunkt i den enkelte elev vil faget forsøge at styrke elevens evner i fodbold, både som spiller og socialt individ. Hermed menes, at forståelsen af ens egen og ikke mindst andres værdi i en præstationsafhængig gruppe som f.eks. et fodboldhold er et bærende element i faget.</p>
Mål	<p>at styrke elevernes forståelse af socialt ansvar og motivation at eleven i løbet af året forbedrer sine evner på så mange som muligt af de følgende parametre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fysisk • taktisk • teknisk • mentalt
Undervisning Indhold	Undervisningen vil arbejde med praktisk fodbold/træning, deltagelse i div. skoleturneringer/kampe mod andre efterskoler, taktisk træning og forståelse herunder spilsystemer, træneruddannelse, alternative fodboldformer og teoretiske vinkler på fodbold.

Indholdsplan 2023-2024

Evaluering	Eleverne vil modtage løbende evaluering i forhold til de ovenstående parametre samt deltagelse og indsats
Timetal	Der er 4 hold på et år. 2 hold i efteråret og 2 hold i foråret. I hver periode er der 2x4 timer.
Lærere	Poul Kærsgaard og Jonathan Skovsted Røge

Fag	Musik
Formål	At skabe et udtryk ud fra en praktisk-musisk indgangsvinkel.
Mål	At være legende i musisk udtryk, hvor sang, rytmik og instrumentalisering bliver redskaber til musikalsk skaben. At give elever mod og tro på sig selv til at turde vise, hvad de lærer.
Undervisning Indhold	Det vil være tre faser i musikundervisningen 1. Instrumentkendskab Hver af værkstedets 3 perioder opstartes med et kursus i et instrument, som alle skal prøve at mestre. 2. bruge færdigheder. Opbygning af musikstykker, hvor det nye instrumentkendskab afprøves. Holdet vælger allerede eksisterende musiknumre eller skaber deres eget. Evt ved brug af GarageBand. Skabelonen til opførelse skabes. 3. Øvefasen Musik øves og Kan evt fremføres. Musikholdet kan evt. optræde for andre med deres sammenspilsnummer, sangnummer eller hvad det måtte være.
Evaluering	Der bliver løbende evaluering efter hvert modul. Ændringer kommer til at ske løbende.
Timetal	Der er 3 perioder på et år. I hver periode er der 4 timer.
Lærere	Anne Hald

Fag	Hestehold
Formål	At give eleverne indsigt og kompetencer i det daglige arbejde med rideheste både hvad angår staldarbejde, markarbejde, hestens røgt og pleje samt at udvikle eleverne ridemæssige kunnen.
Mål	Gennem det daglige arbejde med hestene at give eleverne succesoplevelser, ansvarsfølelse og større selvværd, som de kan bruge fremadrettet.
Undervisning Indhold	På dette værksted arbejder eleverne med forskellige aspekter inden for hestehold. Dvs. fodring, staldarbejde, ud- og indlukning, træning, tilvænning og tilsyn. Derudover skal eleverne røgte og pleje hestene, og naturligvis ride så meget som muligt. Ridning foregår både på bane og i terrænet. Eleverne har også mulighed for at træne og arbejde med hestene i deres fritid.
Evaluering	Værkstedets forløb, tiltag og indkøb og undervisningens planlægning evalueres og aftales løbende mellem skolens hestelærere. Der foretages samtaler med eleverne om deres individuelle målsætninger, ambitioner og udvikling. Disse finder sted ved værkstedets opstart, halvvejs og ved afslutning. Eleverne har selv mulighed for at præge værkstedets forløb.
Timetal	Der er 3 perioder på et år. Der er 2 hold i hver periode. I hver periode er der 2x4 timer.
Lærere	Mette Krogh og Marlene Hedegaard

Indholdsplan 2023-2024

Fag	Friluftliv
Formål	Eleverne opnår viden omkring naturen og dens ressourcer, både som bevægelse og overlevelse i naturen og at leve i og med naturen.
Mål	At eleverne får en forståelse for, hvordan man kan bruge og leve i naturen
Undervisning Indhold	Der arbejdes med forskellige båltyper og forskellige former for madlavning over bål samt at færdes i naturen med respekt for den. Der arbejdes også med et aktiv liv i naturen, hvor bevægelse og forskellige fysiske aktiviteter skaber grundlag for udfoldelse og oplevelser.
Evaluering	Løbende evaluering i form af forskellige selvstændige opgaver.
Timetal	Der er 3 perioder på et år. Der er friluft i 2 af perioderne. I hver periode er der 4 timer.
Lærere	Kathrine Foged

Fag	Kreativ
Formål	Formålet med det kreative værksted er, at give eleverne mulighed for at arbejde med kreative og skabende processer.
Mål	De skal lære forskellige teknikker og arbejdsmetoder, og gennem dette udvikle deres personlige udtryk.
Undervisning Indhold	Eleverne skal lære forskellige teknikker indenfor emnerne: - tryk på både papir og stof - tegning - maleri - uld, garn og snor - syning og design - skulptur - kunstforståelse De arbejder praktisk med emnerne, og får rig mulighed for at prøve teknikkerne af i både bundne og frie opgaver.
Evaluering	Eleverne evalueres både på deres arbejdsproces og deres færdige værker, hvilket sker løbende gennem værkstedet. Udvalgte værker udstilles på skolen i løbet af året.
Timetal	Der er 3 perioder på et år. I hver periode er der 2 x 4 timer
Lærere	Camilla Jensen og Mie Skipper

Fag	Idræt
-----	-------

Indholdsplan 2023-2024

Formål	Formålet er at eleverne får kendskab til alle indholdsområderne i idræt. Eleverne skal få lyst til bevægelse og få viden om kroppen. Det skal de få både gennem praksis og teori, hvor eleverne også skal arbejde med opvarmningsprogrammer. Der vil blive arbejdet med centrale elementer i idrætten som, bevægelse, kommunitaktion, fysisk træning, udtryk, opvarmning, samarbejde og boldspil. Det helt centrale er, at eleverne kommer til at opleve en glæde ved idrætten.
Mål	Målet med idræt er, at eleverne udvikler deres idrætsfærdigheder gennem praksis, samt de bliver klogere på kroppen gennem teori. Målet er endvidere, at eleverne tydeligt skal kunne se forbindelsen mellem teori og praksis. Derudover er målet, at eleverne skal få en god oplevelse ved at dyrke idræt sammen og mærke glæden ved idræt.
Undervisningsindhold	Undervisningen vil blive tilrettelagt, så eleverne bliver præsenteret for flere forskellige idrætsgrene. Derudover skal eleverne selv udvikle opvarmningsprogrammer, som skal justeres og gøres bedre undervejs ved hjælp af de andre elevers input og vejledning fra underviseren. Derudover vil undervisningen fokusere på praksis. Her vil der både tages udgangspunkt i færdige idrætsgrene, men der vil også tages udgangspunkt i elementer af forskellige idrætsgrene.
Evaluering	Der vil foregå løbende evaluering. Der vil blive evalueret på elevernes opvarmningsprogrammer. Til slut vil eleverne blive evalueret i en værkstedsudtalelse for faget.
Timetal	Der er 3 perioder på et år. Der er 4 timer i hver periode.
Lærere	Jonathan Skovsted Røge, Poul Kærsgaard, Josefine Vad Christensen og Morten Madsen

Fag	Livets skole
Formål	Eleverne opnår viden om ungdomsliv, aktuelle debatter og etiske dilemmaer. De former deres egne holdninger og laver meningsfulde drøftelser om aktuelle debatter. Eleverne skal ydermere lære brætspil, samarbejdsøvelser og bevægelsesaktiviteter som alt sammen ryster dem sammen og lærer dem sociale færdigheder.
Mål	At styrke elevernes selvværd, selvtillid og identitet. De skal udfolde deres væsen i et trygt fællesskab.
Undervisning Indhold	Der arbejdes med forskellige emner såsom seksualundervisning, dysfunktionelle familiemønstre, etiske dilemmaer, aktuelle prolemstillinger, brætspil, bevægelse, lege, rollespil mv.
Evaluering	Løbende evaluering i form af samtaler.
Timetal	Der er 3 perioder på et år. Der er livets skole i 1 af perioderne. Hver periode udgør 4 timers ugentlig undervisning.
Lærere	Kathrine Foged

Indholdsplan 2023-2024

Fag	Jagt
Formål	Formålet med jagtundervisningen er, at eleverne tilegner sig den teoretiske forståelse og de praktiske færdigheder, der skal til for at blive jæger.
Mål	At bestå skov- og naturstyrelsens lovpligtige jagtprøve, og erhverve sig et jagttegn.
Undervisning Indhold	<p>Ved værkstedets afslutning, har eleven kendskab til:</p> <p>Vildtet</p> <ul style="list-style-type: none">- Det biologiske grundlag for jagt.- Vildtbiologi – pattedyr.- Vildtbiologi – fugle. <p>Jagtvåben</p> <ul style="list-style-type: none">- Haglbøsser- Jagtrifler- Salonrifler og luftgeværer.- Ammunition.- Anskydning af vildt.- Vedligeholdelse af jagtvåben, opbevaring og tilbehør.- Skydeteknik <p>Vildtpleje</p> <ul style="list-style-type: none">- Terrænpleje- Bestandpleje <p>Jagtens udøvelse</p> <ul style="list-style-type: none">- Jagtformer- Forsigtighedsregler- De jagtetske regler, herunder vejledning i jagt- Eftersøgning og affangning af vildt- Schweisshunde arbejde <p>Jagthunde</p> <ul style="list-style-type: none">- Hunderacer <p>Miljøministeriet</p> <ul style="list-style-type: none">- Skov- og naturstyrelsen- Jagttegnsudstedelse- Vildtudbytteskema- Danmarks vildtreservater- Ministeriet.- Danmarks miljøundersøgelser <p>Love og bekendtgørelser</p> <p>Jagtorganisationer</p> <p>2. periode. Her vil der blive undervist i teori og praktiske færdigheder, med henblik på at bestå jagtprøven.</p> <p>3. periode. Her vil der målrettet blive undervist i teori/ praktik med henblik på at bestå jagtprøven.</p> <p>Vi vil under hele forløbet benytte os af skolens areal omkring jagthyttten i den udstrækning, det er muligt. Den lovpligtige skydning vil foregå på skolens areal og skydebane.</p>

Indholdsplan 2023-2024

Evaluering	Elevernes indsats bedømmes mundtligt løbende gennem de 2 perioder og desuden skriftligt i elevplanens afsnit for værkstedsundervisningen.
Timetal	Der er 3 perioder på et år. I hver periode er der 4 timer.
Lærer	Steen Lunø

Fag	Madlavning
Formål	Formål: Eleverne skal i faget madlavning tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikle kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smags- og madvalg. Eleverne skal opnå praktiske færdigheder inden for madlavning og kunne eksperimentere med såvel råvarer, opskrifter og retter. Eleverne skal øves i at kunne foretage kritisk reflekterede madvalg på baggrund af viden om fødevarer, sæson, oprindelse, sundhedsværdi, produktionsformer og bæredygtighed.
Mål	Mål: <ul style="list-style-type: none"> - At eleverne får viden om et bredt udvalg af fødevarer og tilgange til tilberedelse af disse. - At eleverne kan følge en opskrift - At eleverne kan bevæge sig hjemmevant i skolens køkken og være rimelig selvkørende. - At eleverne lærer om bl.a. sund mad og udfordres på at smage anderledes og ukendt mad.
Undervisning Indhold	I madlavning bliver eleverne oftest inddelt i grupper og hver gruppe er ansvarlig for en ret/menu. I gruppen planlægges arbejdet, så tingene gøres i en hensigtsmæssig rækkefølge med hensynstagen til f.eks. hævetid, bagetid mm. Eleverne skal lære at følge en opskrift og de skal lære at arbejde sammen om opgaven. Eleverne skal ydermere lære at håndtere køkkenets maskiner. Eleverne vil jævnligt møde fødevarer/ingredienser, som de oftest ikke tidligere har været i berøring med, og de skal lære, hvordan disse håndteres. I perioder kører vi i temaer, hvor der f.eks. er der fokus på sund mad, mad som hører til en bestemt højtid/årstid el. andet. Derudover lægges der vægt på, at eleverne jævnligt tages med på råd ift. valg af opskrifter og ingredienser. I køkkenet er der fokus på hygiejne og eleverne skal levere et rent og pænt køkken efter hver endt værkstedstid.
Evaluering	Forløbet afsluttes med en udfordring, som eleverne i grupper skal planlægge og udføre over 2 dage.
Timetal	Der er 3 perioder på et år. I hver periode er der 4 timer.
Lærere	Susanne Malin Jensen

5.3. Valgfagsdage

Indholdsplan 2023-2024

Der er 4 valgfagsdage i løbet af skoleåret. En valgfagsdag er fra kl. 8.15 – 16.30. Her er det muligt at fordybe sig lidt mere i faget. Det giver også mulighed for at komme ud af huset eller lave aktiviteter der tager længere tid.

5.4. Projekt/OSO

Eleverne i 8. klasse laver et prøveprojekt og alle elever på 9. klassetrin skal lave en projektopgave.

Eleverne får 5 skoledage til at lave opgaven.

Projektarbejdet fremlægges for vejleder og en intern censor og der gives bedømmelser efterfølgende.

Eleverne i 10. klasse skal alle udarbejde en OSO-opgave (obligatorisk selvvalgt opgave) baseret på deres praktikophold og brobygning. Eleverne arbejder med opgaven når de kommer hjem fra brobygning og herudover har de 3 hele dag efterfølgende til at færdiggøre den. Opgaven fremlægges for vejleder og en intern censor, og der gives bedømmelse efterfølgende.

I øvrigt følger skolen bekendtgørelsens regler for projektopgavens og OSO's udførelse. Eleven kan vælge at få projekt eller OSO udtalelsen påført sin udtalelse og/eller sit afgangsbrev.

5.5. Terminsprøver og afgangsprøver

Alle elever skal op til terminsprøver i januar. Eleverne i 8. kl. får terminsprøver der ligner de ordinære prøver. Målet er, at alle prøver at sidde selvstændigt med en opgave, så de derved ved, hvordan det er at sidde til prøve. Samtidig kan vi se, hvordan den enkelte elevs standpunkt er, når de selvstændigt skal løse op opgave.

Ved de afsluttende prøver i maj laves der ligeledes prøve-prøver for 8. kl.

Vi opfordrer alle til at tage flest mulige prøver.

Hvis en elev ikke går op i en prøve, skal de fritages. Fritagelsen sker i samarbejde mellem faglærer, elev og forældre.

6. Vejledning

Formålet med vejledningen er at skabe det bedst mulige grundlag for elevens valg af ungdomsuddannelse, så de kan træffe et valg ud fra deres ønsker og muligheder.

I vejledningen lægger vi vægt på følgende:

- At vejlederen er en del af hverdagen på skolen.
- At eleven kender sin vejleder og vejlederen kender eleven.
- At vejlederen har en tæt kontakt med elevernes øvrige lærere.
- At eleven får direkte erfaringer med uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet gennem introduktionskurser og brobygningsforløb på ungdomsuddannelserne samt erhvervspraktik på lokale arbejdspladser.

Vi har 2 vejledere på skolen.

Vi afholder mindst to samtaler om året, hvor eleverne i samarbejde med vejlederne arbejder med planer for elevernes fremtid og udarbejder en uddannelsesplan.

Indholdsplan 2023-2024

Både eleven og dennes forældre orienteres om de forskellige ungdomsuddannelser og hvilke muligheder, der er for at få specialpædagogisk støtte.

I 8. klasse prøver eleven to forskellige uddannelser på erhvervsuddannelserne (introduktionskursus)

I 9. klasse kommer eleverne i erhvervspraktik i en uge.

I 10. klasse kommer eleverne i erhvervspraktik i en uge. Herudover skal de i en uges brobygning på en ungdomsuddannelse.

Skolen samarbejder med UU- centrene i kommunerne, hvis der er behov for det i forbindelse med afklaring af uddannelsesmuligheder i elevernes hjemkommuner.

Vigtige adresser:

www.ug.dk Oplysninger om alle uddannelser og optagelseskrav.

www.elevplan.dk Om fagene på de forskellige erhvervsuddannelser.

www.eud-info.dk Om erhvervsuddannelserne.

www.praktikpladsen.dk Om praktikpladser i forbindelse med erhvervsuddannelserne.

7. Kostskolearbejdet, pædagogisk tilrettelagt samvær

Det, der i væsentlig grad adskiller efterskoleformen fra folkeskolen og andre dagskoler, er det med efterskoleformens forbundne kostskolearbejde. Det at vi, som personale, tilbringer hele døgnet sammen med eleverne. Det er ofte uden for selve undervisningen, at de gode og udviklende samtaler finder sted.

Det er i det daglige samvær elever og personale imellem, at fællesskabet opstår. Det er herigennem den helt store påvirkning og udvikling kan foregå. Det er i den uformelle samtale at eksistentielle samtaler opstår, og her får man mulighed for at bringe begreber som etik ind i skolelivet, uden at ordet behøver at nævnes konkret.

Flere af eleverne på Mejlby Efterskole har mangelfulde erfaringer med fællesskabsoplevelser og gode sociale relationer. Det får de mulighed for at opleve gennem de mange arrangementer og aktiviteter, der planlægges for fællesskabet året igennem. Vi har stor fokus på, at mange elever skal have hjælp til at indgå i nye relationer, både med andre elever og personaler. De skal gennem det daglige samvær opleve accept, tillid og mulighed for medindflydelse til at ændre på ting.

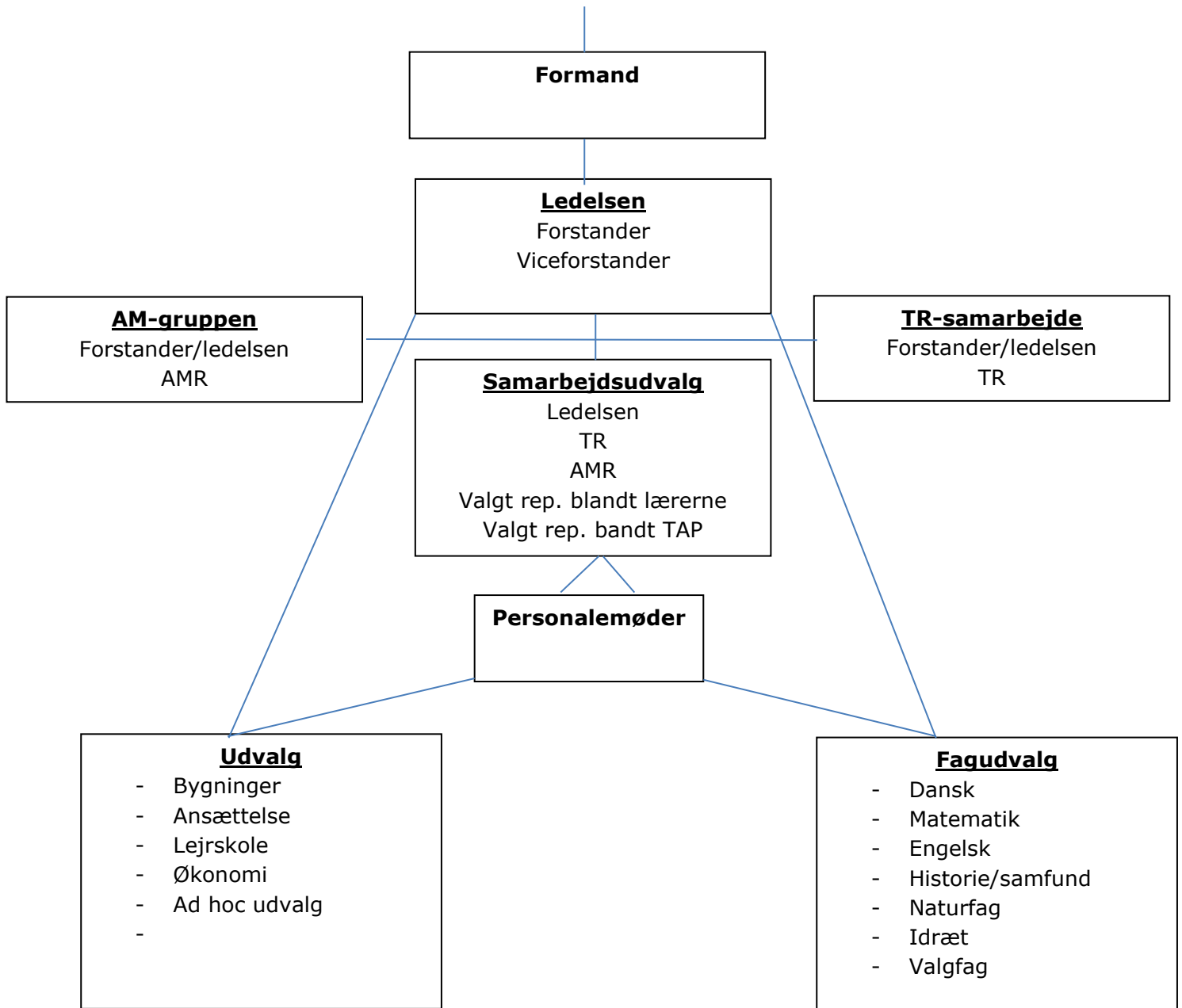
Vi bruger meget tid på at inddrage eleverne i dagligdagen. De skal være med til forme indholdet i aktiviteterne. Det gør vi ved at have et aktivt elevråd og andre elevudvalg, som arrangerer aktiviteter både for skolens elever men også for bedsteforældrene, søskende, byen og mange andre.

7.1. Organisering

Den overordnede organisationsplan ser således ud:

<p>Bestyrelsen Valgt af generalforsamlingen</p>
--

Indholdsplan 2023-2024



Det er til alle tider den gældende lovgivning, der er rammesættende for skolens virke.

7.2. Kontaktlærere og husene

Eleverne er fordelt i 8 huse, der bor mellem 10 – 16 elever i hvert hus. I husene er eleverne fordelt på 2-, 3- eller 4- mands værelser. På værelserne bor der enten drenge eller piger, men i et hus er der både drenge og piger.

Til hvert hus er der tilknyttet 2 kontaktlærere. Det er kontaktlærerne der følger op på eleven og har kontakten til hjemmet.

I teammødet og til elevgennemgang tages eventuelle problemer op. På møderne tages desuden forskellige emner op, det kan være; problemer i elevgruppen, fællesskab, sociale

Indholdsplan 2023-2024

spilleregler, skolens regelsæt m.m. Huset står også for rengøringen i huset og har også nogle fælles områder de er ansvarlige for.

Kontaktlærerne har den primære kontakt mellem skole og hjem, hvilket bl.a. indebærer kontakt til hjemmet i forbindelse med en elevs uønskede adfærd såvel socialt som fagligt.

7.3. Arbejdsopgaver til tilsynslæreren (vagtlærere)

Hver dag er der 2 vagtlærere fra kl. 16.30 – 23.00 / 23.30.

I stilletimen går den ene lærer rundt i alle husene – og den anden er i et klasseværelse for at hjælpe med lektier.

Vagtlærerne er sammen med eleverne. Der er mulighed for at få en snak med en af lærerne, lave en aktivitet eller almindeligt hyggeligt samvær.

Efter aftensmaden tilbyder vagtlærerne hver dag en aktivitet enten i forbindelse med valgfagene, i hallen, på boldbanen, i staldene, på lærerværelset eller andet sted, alt efter interesse og kundskaber. Af sikkerhedsmæssige årsager kan flere af valgfagene kun være åbne, når de respektive faglærere er til stede.

Til middag informerer vagtlærerne om aftenens aktivitet, således ved eleverne også hvor lærerne vil være.

WEEKEND-TILSYN: Eleverne tilmelder sig weekenden senest mandag morgen. Weekendlæreren og eleverne der skal være der i weekenden mødes onsdag middag for at aftale indholdet. Eleverne skal deltage i de aktiviteter, der er planlagt for weekenden, ligesom der er mødepligt til alle måltider.

8. Den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet

8.1. Arrangementer

Der er flere fælles arrangementer, hvortil eleverne har mødepligt. Det kan være koncerter med bands udefra, foredragsholdere, aktiviteter, arrangementer planlagt og gennemført af elever m.m.

Det er vores hensigt at inddrage eleverne mest muligt i planlægning af de fælles arrangementer. Både for at indholdet bliver vedkommende for eleverne, men også for at lære dem at planlægge, afholde og evaluere et arrangement.

8.2. Anderledes dage/uger

Introuge:

I den første uge af skoleåret dyrkes fællesskabet på alle måder. Eleverne bliver rystet sammen gennem mange forskellige lege og konkurrencer.

I den første uge skal eleverne testes og inddeles på hold. Eleverne bliver præsenteret for valgfagene, og de skal ønske valgfag. I introdudagene har vi desuden en dreng/pige dag.

Indholdsplan 2023-2024

Valgfagsdage:

I løbet af skoleåret er der 4 valgfagsdage, hvor der er mulighed for at gå i dybden med det valgfag, man har valgt. Nogle tager på tur til steder, der har med værkstedet at gøre; f.eks. kan Landbrug besøge et landbrugsmuseum eller en større landbrugsbedrift, Hestehold kan besøge et hestehospital eller et stutteri og Kreativt værksted kan besøge et Kunstmuseum eller et privat galleri. Der er også mulighed for at valgfagene kan lave et projekt der tager lidt længere tid.

Blive weekend:

I slutningen af september er der en weekend, hvor eleverne skal være på skolen. Om lørdagen afholdes der forældredag og om søndagen er der Efterskolernes Dag. Til Efterskolernes Dag er alle elever aktive enten i deres respektive valgfag eller som rundvisere af skolens gæster. Det forventes at elevrådet også laver en aktivitet for eleverne i løbet af denne weekend.

Houens Odde:

En anderledes aktivitetsdag som afholdes sammen med flere andre ordblinde efterskoler. Vi mødes alle på Houens Odde spejdercenter og har en fælles dag.

Lejrskole:

I slutningen af september skal vi 3 dage til Harzen, hvor vi skal bo på vandrehjem. Eleverne skal på planlagte ture, hvor de skal opleve forskellige kulturelle eller aktive tilbud.

I januar tager vi skilejrskole. Eleverne skal bo i hytter og selv stå for at tilberede den medbragte mad. Hver dag skal eleverne stå på ski. De inddeles i hold afhængig af niveau og undervises herudfra.

Motionsdag:

Inden efterårsferien har vi ligesom alle andre skoler en motionsdag. Det er forskelligt hvad vi laver.

Praktik/introkursus/brobygning:

9. og 10. klasse har en uges praktik i efteråret og 10. Klasse er også en uge i brobygning. I foråret skal alle elever i 8. klasse på introkursus på de erhvervsfaglige skoler. Alle bor på skolen og tager i praktik herfra.

Projekt/OSO:

9. kl skal lave en projektopgave. Vi har valgt at 8. kl. lave en lignende opgave, så de ved hvordan det gøres når de skal lave den i 9. kl

10. skal skrive en obligatorisk selvvalgt opgave (OSO) om en uddannelse.

Søskende weekend:

Elevrådet eller 10. klasse arrangerer en weekend, hvor søskende kan komme på besøg. Aktiviteterne ligner dem som eleverne også laver i hverdagen.

Juleklippedag:

Her skal alle elever være med til at julepynte skolen. Der bliver produceret mange forskellige ting som pynt.

Indholdsplan 2023-2024

Bedsteforældredag:

En eftermiddag/aften inviteres bedsteforældrene på besøg. Det er eleverne selv som planlægger dagen.

Terminsprøver:

Eleverne skal have en terminsprøve i dansk, matematik, engelsk, tysk og naturfag.

Moesgaard museum

Lærerne har forberedelse af næste skoleår og vores bestyrelse samt køkken/rengøring/kontor tager eleverne med på en oplevelsestur.

Fagtemadage:

Der er 3 temadage som omhandler forskellige fagrelevante emner i dansk og matematik. Det kan være billedanalyse, avis, praktisk matematik m.m.. Temadagene er knyttet til den boglige undervisning i dansk og matematik. Dagene planlægges på tværs af hele skolen.

Idrætsdag:

Idrætsdagen er sammen med de øvrige efterskoler i Himmerland. Dagen byder på mange forskelligartede aktiviteter som eleverne ikke lige oplever i dagligdagen.

Søndagsundervisning:

Vi har 1 søndag, hvor eleverne møder ind til undervisning med overskriften "Køn, krop og seksualitet".

Køkkentema: 4 gange om året har vi et tema i køkkenet; klima, stenaldermad, kartoffel, anderledes jul. Maden vi spiser denne dag, er tilpasset emnet. Der vil også på en eller anden måde blive koblet viden om emnet til.

Afslutningsuge:

Denne uges bruges blandt andet til pakning og hovedrengøring af skolen. Eleverne har i dagligdagen ansvaret for rengøring af nogle klasselokaler, huset og deres eget værelse. Disse skal i denne uge gøres hovedrent. De sidste to dage tager vi på overnatningstur ud af huset. Her ud over arrangeres der forskellige aktiviteter og ture, for at slutte skoleåret af på en god måde. Elevrådet er med til at planlægge en stor del af ugen.

Herudover laver 10. kl. mange arrangementer i deres fag "Aktivitetsplanlægning". Dette kan både være aftenaktiviteter men også noget der tager hele dagen.

9.1. Sangtime

Hver tirsdag er der sangtime hvor de fleste lærere deltager. Musiklæreren står for sangtimen. Hun vælger hvilke sange der skal synes og fortæller også om sangene.

9.2. Morgensamling

Hver morgen er der morgensamling. Alle eleverne er samlet og nogle af dagene ser vi nyhederne og drøfter indholdet af dem. Andre dage vil der være fortællertime, kulturtime eller

Indholdsplan 2023-2024

sangtime. Motion er også en del af morgensamlingen.

9.3. Elevråd

Elevrådet består af 8 repræsentanter og 8 suppleanter; alle huse vælger både repræsentant og suppleant. Forstanderen er tilknyttet elevrådet.

2 repræsentanter deltager i skolens bestyrelsesmøder, hvor de fortæller om deres oplevelser på skolen.

Elevrådets punkter kan være meget forskellige, alt fra noget de gerne vil have lavet anderledes, arrangementer m.m. Punkterne til møderne planlægges mellem elevrådsformanden og forstanderen.

Gennem elevrådets arbejde trænes eleverne til demokratisk deltagelse i deres fremtidige voksenliv. Elevrådet står for flere fælles arrangementer for hele skolen i løbet af året.

9.4. Måltid

Der er mødepligt til morgenmad, middagsmad og 3 gange om ugen aftensmad. Alle øvrige måltider er frivillige.

I spisesalen sidder eleverne på faste pladser ved de obligatoriske måltider. Der er plads til en lærer ved alle bordene.

1 elev sørger for at rydde op på bordet efter måltidet.

Til de frivillige måltider vælger eleverne selv hvor de vil sidde og de sørger selv for at rydde op.

9.5. Stilletime

Mandag – torsdag afholdes der stilletime fra kl. 18.00 – 18.45.

I stilletimen er man enten i sit hus eller i en af klasserne for at få lektiehjælp.

Formålet med stilletimen er, at der skal være ro på skolen i dette tidsrum og mulighed for fordybelse.

9.6. Rengøring

På Mejlby Efterskole er den daglige rengøring et vigtigt element i elevernes undervisning og opdragelse.

Den daglige rengøring sker under vejledning af lærerne og skolens rengøringspersonale. I den daglige rengøring skal eleverne sørge for at deres værelser og huse altid er ryddet op og rene. Der er tjek både morgen og aften.

2 gange om ugen gøres der mere grundigt rent i både klasselokaler, huse og værelser.

Til jul og ved skoleafslutning er der hovedrengøring. Opgaven består i at eleverne sammen med flere lærere at føre skolen tilbage til den standard, som eleverne selv modtog skolen i, da de ankom i august.

9.7. Køkkenhold

Alle elever deltager i én skoleuge i køkkenets arbejde.

Den enkelte elev stifter i denne uge bekendtskab med institutionskøkkenets overvejelser, aktiviteter og gøremål. Eleven konfronteres med en helt konkret arbejdsplads med dens arbejdstider, rutiner og kultur.

Eleverne indgår i arbejdet sammen med køkkenets voksne personale, en køkkenleder og 3

Indholdsplan 2023-2024

køkkenassistenter.

9.8. Øvrigt samvær

Der er læring i alt - også i det uformelle samvær elever og personale imellem.

Noget af det vi forsøger at bibringe eleverne er almindelige adfærdsregler og samværsnormer

Dette sker i samtaler, som fælles beskeder og ikke mindst til husmøderne.

- At omgås hinanden med respekt
- Mobning er ikke acceptabel
- Rummelighed over for andre elever
- Man møder til tiden
- Man sviner ikke med maden
- Man hjælper hinanden
- Man overholder de regler, som man har sagt ja til ved at indmelde sig på efterskolen
- M.m.

10. Skole – hjem samarbejdet

Skole-hjem samarbejdet varetages dels af kontaktlærerne, skolens ledelse og administrationen.

Hvis der er problemer med en elev, tager kontaktlæreren kontakt til hjemmet – enten telefonisk eller via vores intrasystem VIGGO.

Den formelle del af skole-hjem samarbejdet foregår ved, at skolens forstander ca. en gang om måneden udsender et nyhedsbrev til forældrene. Herudover afholdes der 3 forældredage og en vejledningssamtale

- den sidste lørdag i september, hvor forældrene har mulighed for at tale med elevens kontaktlærer.
- I starten af december, hvor elevens faglige, sociale og personlige standpunkt drøftes.
- En fredag i januar, hvor der er mulighed for at tale med vejlederen
- En fredag i april, hvor elever og forældre laver noget sammen

Forældrene er altid velkomne til at henvende sig telefonisk til skolens kontor eller via mail/intern intrasystem til lærerne. Lærerne ringer gerne tilbage, hvis man har brug for en samtale omkring sit barn. Forældre er altid velkomne til at komme på skolen.

Sidst redigeret 23/6 2023

Indholdsplan 2023-2024